

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
Е.А. Журавлева  
« 14 » 01 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Методы исследовательской и проектной деятельности**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Транспорт

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр / 8-9 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Транспорт очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» от 21.03.2025 г. № 136н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Титова Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «12» января 2026 г., № 7.

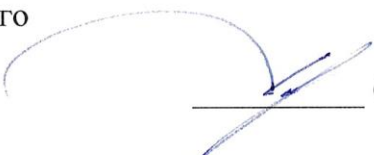
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2026 г., № 6.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, информационное сопровождение исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи курса:**

1. Знание особенностей системного и критического мышления.
2. Умение применять логические формы и процедуры.
3. Умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4. Умение определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
5. Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
6. Владение способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Необходимыми условиями для освоения учебной являются: *знания* из области исследовательской деятельности, *умения* анализировать информацию из научных источников, необходимой для проектной и исследовательской деятельности, базовые *навыки* создания проектов.

Содержание дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Введение в специальность (по профилю)» и «Основы педагогического мастерства».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения» и «Педагогические технологии профессионального образования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1	Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
	ПК-1.2	ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
	ПК-1.3	ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зач. ед.	Объем часов/ зач. ед.
	Очная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ.

Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.

Тема 3. Типодеятельностное содержание образования.

Тема 4. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Тема 5. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Тема 6. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Тема 7. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

Тема 8. Эмпирические методы научного исследования.

Тема 9. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности.

Тема 10. Основные понятия, сущность педагогического проектирования.

Тема 11. Виды и уровни педагогического проектирования.

Тема 12. Оформление результатов исследования.

### 4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 8,9 триместр			
1	Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ.	2	2
2	Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	2	2
3	Тема 3. Типодеятельностное содержание образования.	2	-
4	Тема 4. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	2	-
5	Тема 5. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	2	-
6	Тема 6. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	2	-
Итого:		12	4

### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр/8,9 триместр			
1.	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования	4	-
2.	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	4	2
3.	Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	4	
4.	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	4	2
5.	Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	4	2
6.	Концепция научного исследования: проблема исследования; идея и замысел исследования; принципы и подходы	4	2
Итого:		24	8

### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр/8,9 триместр				
1.	Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования	Самодиагностика, тестирование, подготовка реферата	12	15
2.	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	12	15
3.	Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	12	15
4.	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	12	15
5.	Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	10	15
6.	Концепция научного исследования: проблема исследования; идея и замысел исследования; принципы и подходы	Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения	10	17
Итого:			68	92
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся достаточного уровня знаний в области исследовательской и проектной деятельности необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством традиционных и *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать

теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. Практические занятия выполняются на лабораторном оборудовании с применением элементов методики обучения в сотрудничестве, в частности – групповых видов работ.

3. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Для активизации познавательной деятельности используются *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций, практических и лабораторных занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом доступе на сайте кафедры.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия, в следующих формах: работа на практических занятиях, выполнение расчетного задания, разработка презентации. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» проходит в форме зачета, включающих ответы на два теоретических вопроса.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе данной учебной дисциплины.

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.



в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Новая электронная библиотека [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru).
3. Федеральный портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
4. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
5. Электронная библиотека учебных материалов [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]